

Hur jag arbetat med filmen Tyskland

Kopplingar till läroplanen LGR 11

Undervisningen i Geografi skall i årskurs 4-6 behandla "De Svenska, nordiska och övriga **Europeiska** natur – och kulturlandskapen. Processen bakom samt deras utmärkande drag och utbredning"

"Jordytans resurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och fossila bränslen. Var på jorden olika resurser finns och vad de används till. Vattnets betydelse, dess fördelning och kretslopp".

"namn och läge på övriga Europas länder samt viktigare öar, vatten, berg, regioner och orter"

"Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi"

Att lägga extra fokus på Tyskland motiverar jag utifrån dess viktiga position som Sveriges största handelspartner. Tyskland är också ett land som länge haft nära band till Sverige och har länge haft stort inflytande över vårt land. Landet har även varit drivande i den Europeiska politiken och historien under lång tid och är därmed ett land som Eleverna bör bekanta sig lite mer med.

Hur jag arbetat med filmen

Jag hade sett denna film som en del av undervisningen kring Europas länder. Den knyter an till det som jag hade arbetat med tidigare, vilket är olika typer av natur och kulturmiljöer. Filmen låter jag vara en konkretisering av många olika saker som vi gått igenom tillsammans, till exempel vad en slätt är.

Inför filmen tycker jag det är viktigt att introducera ämnet för eleverna så att alla kan följa med i filmen – det ger mer med film om de kan hänga upp det i tidigare kunskaper än om det är första gången de hör allt. Att i grupp ta reda på tre fakta om Tyskland är ett bra sätt. Svaren berättas först i små grupper och sedan får varje grupp säga något av svaren i helklass. Detta gör jag lektionen innan filmen.

- Var i Europa ligger Tyskland. Förklara med egna ord för en kompis.
- Hur stort är Tyskland?
- Varför är Tyskland ett viktigt land?

För att hitta fakta hade jag antingen använt en bok från skolbiblioteket (kopierat upp de delar som krävs för att svara på frågorna.) eller också använd Nationalencyklopedins korta version om Tyskland.

Filmen hade jag sett under en längre lektion, c:a 60 minuter för att kunna pausa och låta eleverna tänka ikapp. Ställen i filmen då jag pausat är:

Efter Klimat: Här hade jag stannat för att påminna om att dessa typer av klimat och naturlandskap finns över hela Europa och att vi ju har en del av detta även i Sverige. Kommer ni ihåg hur istiden påverkat vårt egen närhet?

Efter Näringar: Detta är ett långt avsnitt så jag hade pausat och låtit 2 elever få sammanfatta vad de tycker är viktigast från denna del. Detta för att alla ska hänga med, både starka och svaga.

Total tid med film (om c:a 20 min) pauser (totalt 15 min) = 35 minuter. Resterande 20 minuter (av en 60 minuters lektion går till uppföljning och uppgifter.)

Försök komma ihåg vad begreppen betyder:

Tempererade zonens kustklimat

Inlandsklimat

Dubbas

Föbundskansler

EU

Hansa

Der Grüne Punkt

Svåra frågor: Dessa diskuterar vi tillsammans enligt EPA-principen – Först får de själv fundera i ett par minuter, sedan tar de svaret tillsammans med en kompis och sedan när vi pratar i helklass får de som vill svara inför alla.

Vad tycker du är den största skillnaden mellan Tyskland och Sverige?

Varför är Tyskland ett viktigt land?

Om jag har tid eller vill göra något mer av filmen är en karta över Tyskland ett bra verktyg. Då får eleverna en lista på de platser som i filmen placerats ut. På kartan är de olika platserna marknade men utan namn. Denna får eleverna tillsammans fylla i som repetition av landets geografi.